



BAB TIGA

BAB TIGA

METODOLOGI PENYELIDIKAN

3.1 Pendahuluan

Bab ini menjelaskan kaedah mengumpul dan menganalisis data bagi menghasilkan maklumat yang bermakna. Aspek-aspek yang diuraikan meliputi reka bentuk kajian, pembolehubah kajian, pemilihan subjek, prosedur kajian, instrumen kajian serta kesahan dan kebolehpercayaan.

3.2 Reka Bentuk Kajian

Reka bentuk kajian berfungsi sebagai panduan halatuju sesuatu kajian di samping mencari jawapan yang jelas terhadap persoalan-persoalan kajian. Kajian ini bertujuan memerhati perlaksanaan strategi pembelajaran bahasa Arab di dalam kelas dan melihat kesannya terhadap pencapaian dan minat pelajar.

Justeru, rekabentuk kajian ini dibina berdasarkan kaedah eksperimental untuk membolehkan penulis mengolah pembolehubah tak bersandar dan mencerap kesannya ke atas pembolehubah bersandar iaitu melaksanakan strategi pembelajaran bahasa Arab ke atas kumpulan eksperimen dan menganalisa kesannya terhadap prestasi dan minat pelajar. Penulis beralih menggunakan kaedah eks-pos-fakto ke atas pembolehubah atribut yang telah sedia wujud serta sukar diolah dan dikawal seperti situasi persekitaran pelajar.

Kajian ini adalah berbentuk inferential yang boleh diaplikasi di tempat lain pada kes yang sama. Data diperolehi melalui soal selidik, pemerhatian serta ujian bertulis (pra dan pos). Maklumat yang terkumpul dianalisa secara kualitatif dan kuantitatif.

3.3 Pembolehubah Kajian

Pembolehubah dalam kajian ini ialah:

a. Pembolehubah bebas iaitu:

- i- Situasi subjek seperti tujuan belajar bahasa Arab dan suasana kelas semasa pembelajaran bahasa Arab.
- ii- Perlaksanaan strategi pembelajaran bahasa Arab di dalam kelas.

b. Pembolehubah bersandar iaitu:

- i- Pencapaian pelajar dalam bahasa Arab
- ii- Minat pelajar terhadap bahasa Arab.

3.4 Pemilihan Subjek

Subjek terdiri daripada 90 orang pelajar tingkatan 4 di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama Kuala Selangor. Mereka dibahagikan kepada tiga kumpulan. Setiap kumpulan disertai oleh 30 orang pelajar mewakili 3 jurusan yang dilabelkan sebagai Kumpulan Eksperimen A dari jurusan Sains dan Pengajian Islam, Kumpulan Eksperimen B dari jurusan Teknik Kejuruteraan dan Pengajian Islam dan Kumpulan Kawalan dari jurusan Sastera Ikhtisas (Perakaunan) dan Pengajian Islam. Pemilihan dilakukan secara rawak iaitu di atas kesediaan pelajar dan persetujuan mereka untuk memberi komitmen dan

kerjasama yang baik sepanjang tempoh kajian yang berjalan sepanjang Semester Kedua tahun 2001.

Kumpulan Eksperimen A disertai oleh 30 orang pelajar jurusan Sains/Pengajian Islam. Mereka tidak dapat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab Tinggi pada Semester Pertama yang baru berlalu kerana guru mata pelajaran tersebut telah berpindah sekolah dan tiada penggantinya. Mereka telah menduduki peperiksaan bagi mata pelajaran tersebut semasa Peperiksaan Semester Pertama tanpa persediaan yang sempurna. Keputusan yang diperolehi amat mengecewakan mereka.

Penulis telah mengambil-alih tugas mengajar di kelas ini pada awal Semester Kedua dibuka iaitu setelah keputusan Peperiksaan Pertengahan Tahun diumumkan. Keputusan mata pelajaran Bahasa Arab Tinggi dalam Peperiksaan Semester Pertama ini dijadikan sebagai keputusan Ujian Pra di dalam kajian ini. Soalan tersebut ada dilampirkan di akhir disertasi ini. Pelajar didedahkan dengan penggunaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab sepanjang tempoh ini hinggalah menjelang Peperiksaan Akhir Tahun. Ketika ini sikap pelajar kumpulan ini amat positif dan bermotivasi untuk mencuba apa sahaja cara yang sesuai dan berkesan demi menguasai mata pelajaran Bahasa Arab Tinggi dan mengejar sukatan pelajaran yang telah tertinggal sebelum ini.

Kumpulan Eksperimen B pula disertai oleh 30 orang pelajar dari jurusan Teknik Kejuruteraan/Pengajian Islam. Mereka telah melalui proses pembelajaran mata pelajaran Bahasa Arab Tinggi dari awal Semester Pertama di bawah bimbingan penulis mengikut Sukatan Pelajaran Bahasa Arab Tinggi Tingkatan 4 dengan teratur. Keputusan mereka di dalam Peperiksaan Semester Pertama bagi mata pelajaran Bahasa Arab Tinggi secara amnya adalah baik. Keputusan ini juga dijadikan sebagai keputusan

Ujian Pra. Walau bagaimanapun, mereka mula didedahkan kepada penggunaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab hanya sepanjang Semester Kedua iaitu serentak dengan pendedahan yang dilakukan ke atas kumpulan Eksperimen A.

Kumpulan Kawalan terdiri daripada 30 orang pelajar dari jurusan Sastera Ikhtisas (Perakaunan) /Pengajian Islam. Guru yang mengajar mata pelajaran Bahasa Arab Tinggi bagi kumpulan ini telah bersetuju untuk memberikan kerjasama kepada penulis sepanjang kajian dilakukan. Pelajar kumpulan ini tidak didedahkan kepada Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, malah mereka menjalani proses pembelajaran Bahasa Arab Tinggi secara biasa sepanjang Semester Pertama dan Semester Kedua. Penulis mendapat keizinan guru berkenaan untuk mengumpulkan semua maklumat berkaitan yang diperlukan sepanjang kajian dan berpeluang membuat pemerhatian secara langsung ke atas pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas. Keputusan Peperiksaan Semester Pertama bagi mata pelajaran bahasa Arab Tinggi mereka secara keseluruhan adalah sederhana. Keputusan ini juga dijadikan keputusan Ujian Pra bagi kajian ini.

3.5 Prosedur Kajian

Sebelum memulakan kajian, penulis telah mengemukakan permohonan rasmi untuk menjalankan kajian kepada pihak-pihak berikut (sila rujuk lampiran A):

- a) Fakulti Bahasa dan Linguistik, Universiti Malaya.
- b) Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan,
Kementerian Pendidikan Malaysia.
- c) Jabatan Pendidikan Selangor.

Seterusnya penulis telah berbincang dengan pihak pentadbiran sekolah dan guru yang terlibat tentang matlamat, pelaksanaan dan implikasi kajian yang dijalankan. Ini adalah untuk memudahkan penulis mendapatkan kerjasama pihak terlibat semasa menjalankan usaha mengumpulkan data dari subjek dan melakukan pemerhatian dan eksperimen ke atas mereka sepanjang kajian dijalankan.

Rasional pemilihan subjek dari kalangan pelajar tingkatan 4 ialah membantu subjek meningkatkan penguasaan bahasa Arab sebagai persiapan diri untuk menghadapi peperiksaan mata pelajaran Bahasa Arab Tinggi di dalam peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) yang akan diduduki pada tahun berikutnya.

Isi kandungan pelajaran yang disampaikan kepada ketiga-tiga kumpulan adalah sama. Perbezaannya ialah strategi pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan dalam proses pembelajaran oleh kedua-dua Kumpulan Eksperimen A dan Kumpulan Eksperimen B manakala Kumpulan Kawalan tetap menjalani proses pembelajaran seperti biasa.

Penulis telah mengumpulkan pelajar-pelajar tingkatan 4 mengikut jurusan masing-masing dan berjaya mendapatkan 30 orang pelajar dari setiap kumpulan jurusan menjadikan 90 orang kesemuanya yang bersetuju untuk memberikan kerjasama sepanjang tempoh kajian. Mereka diberi kod nombor menggantikan nama sebagai pengenalan diri supaya mereka tidak merasa ragu-ragu, takut atau malu semasa maklumat direkodkan.

Sebelum sesi pemerhatian dan eksperimen bermula, subjek diminta menyatakan maklumat peribadi dengan mengisi borang Soal Selidik Bahagian 1. Penulis mengumpulkan keputusan markah bagi mata pelajaran Bahasa Arab Tinggi dari

Peperiksaan Semerter Pertama yang baru berlalu untuk dijadikan keputusan Ujian Pra. Ia akan dibandingkan dengan keputusan mata pelajaran yang sama di Peperiksaan Akhir Tahun yang akan dilabelkan sebagai keputusan Ujian Pos. Kedua-dua peperiksaan ini adalah setara dan menggunakan format penyediaan soalan Bahasa Arab Tinggi SPM. Penulis terlibat menyediakan soalan dan memeriksa sendiri jawapan subjek mengikut skema yang dipersetujui bersama guru mata pelajaran yang terlibat.

Seterusnya, subjek akan melalui sesi pemerhatian dan eksperimen. Penulis menjalankan sendiri prosedur ini ke atas Kumpulan Eksperimen A dan Kumpulan Eksperimen B. Penulis juga telah mendapat keizinan guru yang mengajar untuk melakukan pemerhatian ke atas Kumpulan Kawalan. Ketika ini, penulis berpeluang mengenalpasti masalah yang dihadapi subjek, sikap dan tingkahlaku subjek serta strategi yang dipilih untuk dilaksanakan oleh subjek semasa proses pembelajaran bahasa Arab. Subjek memberi kerjasama yang baik dengan menjayakan aktiviti pembelajaran yang dirancang, meluahkan pendapat, perasaan atau masalah yang terbelenggu dan berbincang cara untuk mengatasinya dengan penulis.

Di akhir semester, subjek diminta mengisi borang Soal Selidik Bahagian 2 yang memerlukan mereka melahirkan gambaran situasi pembelajaran bahasa Arab di dalam kelas serta menyatakan minat dan pandangan peribadi terhadap pembelajaran Bahasa Arab Tinggi setelah melalui sesi pembelajaran Bahasa Arab Tinggi mengikut kumpulan masing-masing.

Penulis juga mengedarkan borang Soal Selidik Bahagian 3 untuk mengetahui dengan terperinci kadar penggunaan strategi pembelajaran bahasa Arab dan bentuk strategi yang kerap dipilih semasa sesi pembelajaran Bahasa Arab Tinggi di kalangan subjek.

Pada 8 Oktober 2001 hingga 22 Oktober 2001 semua subjek menghadapi Peperiksaan Akhir Tahun serentak. Keputusan mata pelajaran Bahasa Arab Tinggi (Kertas 1 dan Kertas 2) dilabelkan sebagai keputusan Ujian Pos.

3.6 Kaedah Pengumpulan Data

Penulis menggabungkan kaedah kualitatif dan kuantitatif dalam pengumpulan data. Kajian ini mendapat input hasil daripada pengumpulan data primer dan rujukan data sekunder.

Penulis mengumpulkan sendiri data primer dari subjek menerusi gabungan tiga instrumen kajian iaitu soal selidik, pemerhatian dan ujian bertulis (pra dan pos).

Data sekunder berupa teori dan fakta pula diperolehi dari kajian perpustakaan. Penulis telah membuat rujukan dari buku, jurnal, tesis dan kertas kerja di beberapa buah perpustakaan di Universiti Malaya, Universiti Kebangsaan Malaysia, Universiti Islam Antarabangsa Malaysia dan Pusat Islam, Kuala Lumpur. Tunjuk ajar dari penyelia kajian dan pengalaman beberapa orang ahli akademik telah banyak membantu penulis memperolehi bimbingan dalam membina reka bentuk kajian, mengumpul data, memproses data menggunakan SPSS dan menganalisanya.

3.7 Instrumen Kajian

Instrumen kajian penting bagi mencapai objektif sesuatu penyelidikan. Ia menentukan sama ada data atau maklumat yang dikehendaki dapat diperolehi atau tidak. Penulis

menggunakan tiga instrumen dalam memperoleh maklumat iaitu soal selidik, pemerhatian dan ujian bertulis pra dan pos.

3.7.1 Soal selidik:

Penulis telah membahagikan soal selidik kepada 3 bahagian (sila rujuk lampiran B). Sebelum borang soal selidik diisi oleh subjek, penulis telah memberi penerangan tentang tujuan kajian ini dan meminta kerjasama subjek untuk mengisi semua butiran yang diperlukan. Subjek diminta mendapatkan penjelasan daripada penulis sekiranya kurang jelas tentang sesuatu perkara.

Secara lisan, penulis telah memberi taklimat ringkas cara mengisi soal selidik tersebut. Subjek juga telah diberi kod nombor sebagai pengenalan diri menggantikan nama dan diberi keyakinan bahawa segala jawapan mereka dianggap sulit dan hanya diketahui oleh penulis sahaja. Ini membolehkan subjek menjawab dengan jujur, tanpa malu atau takut.

a) Bahagian 1:

Bahagian ini terdiri daripada 10 item untuk mengumpulkan biodata subjek seperti nama, kod nombor subjek, umur, jantina, jurusan, pendapatan keluarga, bahasa pertuturan di rumah, keputusan PMR, pencapaian bahasa Arab dalam PMR dan cita-cita.

b) Bahagian 2:

Kaedah Likert digunakan untuk menganalisis minat subjek dan gambaran situasi pembelajaran bahasa Arab di dalam kelas. Mengukur pendapat, sikap atau kepercayaan seseorang atau sesuatu kumpulan terhadap sesuatu kejadian memerlukan skala sikap Sulaiman Ngah Razali (1996). Beberapa kenyataan yang bersabit dengan perkara yang hendak dikaji telah digunakan untuk menggubal 14 soalan berikut:

- Soalan 1: Minat subjek untuk mempelajari Bahasa Arab.
- Soalan 2: Tujuan mempelajari Bahasa Arab.
- Soalan 3: Bahasa Arab adalah mata pelajaran yang mudah atau sukar dipelajari.
- Soalan 4: Pengajaran guru yang teratur atau tidak.
- Soalan 5: Peluang subjek untuk aktif dalam aktiviti pembelajaran
- Soalan 6: Peluang subjek memilih tajuk karangan atau tugasan
- Soalan 7: Peluang subjek menggunakan bahan bacaan bahasa Arab tambahan
- Soalan 8: Peluang subjek bersoal-jawab semasa sesi pembelajaran
- Soalan 9: Perasaan subjek seronok atau tidak semasa sesi pembelajaran
- Soalan 10: Persepsi subjek terhadap tahap pembelajarannya
- Soalan 11: Sikap subjek jika menghadapi kesulitan semasa sesi pembelajaran
- Soalan 12: Keyakinan subjek untuk menghadapi peperiksaan

Soalan 13: Sasaran pencapaian Bahasa Arab subjek dalam SPM

Soalan 14: Saranan subjek untuk meneruskan pembelajaran
Bahasa Arab pada tahap tertentu

c) Bahagian 3:

Bahagian ini meninjau pelaksanaan strategi pembelajaran bahasa Arab di kalangan subjek. Pakej ini mengandungi 50 soalan yang diterjemah dari *Strategy Inventory for Language Learning* (SILL) Versi 7.0 (Oxford,1990).

Subjek diminta memilih jawapan berpanduan skala berikut:

1. Sangat tidak benar mengenai diri saya
2. Tidak benar mengenai diri saya
3. Kadang-kadang benar mengenai diri saya
4. Benar mengenai diri saya
5. Sangat benar mengenai diri saya

Pakej ini mengandungi 50 item soal selidik yang dikelaskan kepada 6 kategori strategi pembelajaran bahasa iaitu:

Strategi (A) Memori:

Strategi ini berfokus kepada teknik mengingat dengan efektif. Ia mengandungi 9 item iaitu:

1. Saya berfikir tentang perkaitan antara apa yang telah saya ketahui dengan perkara yang baru dipelajari dalam Bahasa Arab.

2. Saya gunakan perkataan Bahasa Arab yang baru dalam ayat, jadi saya boleh mengingatnya.
3. Saya mengaitkan bunyi perkataan Bahasa Arab yang baru dengan membayangkan keadaan yang mungkin sesuai dengan penggunaan perkataan itu.
4. Saya mengingat perkataan Bahasa Arab yang baru dengan membayangkan keadaan yang mungkin sesuai dengan penggunaan perkataan itu.
5. Saya menggunakan irama dan nyanyian untuk mengingat perkataan Bahasa Arab.
6. Saya gunakan kad imbasan untuk mengingat perkataan Bahasa Arab yang baru.
7. Saya cuba meng gaya atau melakonkan perkataan Bahasa Arab yang baru.
8. Saya selalu mengulangkaji pelajaran Bahasa Arab.
9. Saya mengingat perkataan atau rangkai kata Bahasa Arab dengan mengingat lokasinya di dalam muka surat buku, di papan hitam atau papan kenyataan.

Strategi (B) Kognitif:

Strategi ini menggerakkan pelajar supaya menggunakan semua proses mental dan pemikiran untuk diaplikasi di dalam aktiviti pembelajaran. Ia mengandungi 14 item seperti:

10. Saya menyebut atau menulis perkataan Bahasa Arab yang baru berulang kali.

11. Saya cuba bertutur seperti orang Arab.
12. Saya berlatih membunyikan sebutan orang Arab.
13. Saya gunakan perkataan Bahasa Arab yang saya tahu dalam cara yang berbeza.
14. Saya mulakan perbualan dengan Bahasa Arab.
15. Saya menonton rancangan televisyen atau menonton filem yang dituturkan dalam Bahasa Arab.
16. Saya membaca bahan bacaan dalam Bahasa Arab dengan kehendak sendiri.
17. Saya menulis nota, mesej, surat atau laporan dalam Bahasa Arab.
18. Mula-mula saya akan baca keseluruhan petikan dengan pantas kemudian berpatah balik dan membacanya dengan teliti.
19. Saya mencari perkataan dalam Bahasa Melayu yang seakan-akan perkataan Bahasa Arab yang baru.
20. Saya cuba cari dan fahami pola-pola Bahasa Arab.
21. Saya cari makna perkataan Bahasa Arab dengan membahagikannya kepada bahagian-bahagian yang saya faham.
22. Saya cuba mengelak dari menterjemah suatu perkataan ke satu perkataan .
23. Saya buat ringkasan maklumat yang saya dengar atau baca dalam Bahasa Arab.

Strategi (C) Pampasan:

Ia merupakan strategi mencari gantirugi yang membantu pelajar mengatasi masalah yang dihadapi semasa pembelajaran.

Sebanyak 6 item digunakan dalam strategi ini iaitu:

24. Untuk memahami perkataan Bahasa Arab yang jarang didengari, saya akan cuba meneka.
25. Bila saya terlupa perkataan Bahasa Arab semasa berbual, saya akan menggunakan isyarat.
26. Saya cuba buat perkataan baru jika saya tidak tahu perkataan yang tepat dalam Bahasa Arab.
27. Saya membaca bahan Bahasa Arab tanpa meneliti makna setiap perkataan baru.
28. Saya cuba meneka apakah yang akan diperkatakan seterusnya oleh pihak kedua semasa perbualan dalam Bahasa Arab.
29. Jika saya tidak dapat berfikir tentang satu perkataan Bahasa Arab, saya akan gunakan perkataan atau rangkai kata lain yang membawa maksud yang sama.

Strategi (D) Metakognitif:

Operasi strategi ini merangkumi penumpuan terhadap pembelajaran, merancang dan menyusun pembelajaran serta menilai pembelajaran. Ia diwakili oleh 9 item iaitu:

30. Saya cuba mencari seberapa banyak cara yang saya boleh untuk menggunakan Bahasa Arab.
31. Saya mengambil berat kesilapan Bahasa Arab yang saya lakukan dan menggunakan maklumat ini untuk membantu saya berbahasa dengan lebih baik.

32. Saya memberikan tumpuan yang mendalam apabila ada seseorang bertutur dalam Bahasa Arab.
33. Saya cuba mencari jalan bagaimana hendak menjadi pelajar Bahasa Arab yang lebih baik.
34. Saya merancang jadual waktu saya supaya saya mempunyai cukup masa untuk mengulangkaji Bahasa Arab.
35. Saya mencari-cari orang yang boleh bercakap dalam Bahasa Arab dengan saya.
36. Saya mencari peluang untuk membaca seberapa banyak bahan bacaan Bahasa Arab.
37. Saya mempunyai sasaran yang jelas untuk memperbaiki kemahiran Bahasa Arab saya.
38. Saya memikirkan kemajuan prestasi saya dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Strategi (E) Afektif:

Strategi ini merujuk kepada pengawalan emosi, atitud, motivasi dan nilai sendiri pelajar semasa sesi pembelajaran. Ia meliputi 6 item iaitu:

39. Saya cuba bertenang walaupun saya merasa takut menggunakan Bahasa Arab.
40. Saya menggalakkan diri sendiri untuk bercakap dalam Bahasa Arab walaupun saya bimbang akan melakukan kesilapan.
41. Saya beri ganjaran untuk diri sendiri jika saya melakukan suatu pencapaian yang baik dalam Bahasa Arab.

42. Saya sedar dan mengawal diri jika saya merasa tertekan atau gemuruh semasa belajar menggunakan Bahasa Arab.
43. Saya mencatat perasaan saya dalam diari.
44. Saya meluahkan apa yang saya rasa semasa saya belajar Bahasa Arab kepada orang lain.

Strategi (F) Sosial:

Pelajar menggunakan strategi ini semasa berinteraksi bersama orang lain atau rakan sekumpulan. Pelajar mempelajari bahasa melalui penyoalan, gerak-kerja berkumpul dan penyesuaian dalam komunikasi. Ia terdiri daripada 6 item iaitu:

45. Jika saya tidak faham sesuatu dalam Bahasa Arab, saya minta orang tersebut untuk bercakap perlahan-lahan atau mengulangi kata-katanya.
46. Saya meminta orang yang berkemampuan berbahasa Arab supaya membetulkan kesilapan saya semasa bercakap.
47. Saya mempraktikkan Bahasa Arab dengan pelajar lain.
48. Saya minta bantuan dari orang yang berkemampuan dalam berbahasa Arab.
49. Saya bertanya soalan-soalan dalam Bahasa Arab.
50. Saya cuba mempelajari cara hidup penutur Bahasa Arab.

Di akhir soal selidik, pelajar akan mengira jumlah skor yang diprolehinya untuk mendapatkan gred purata penggunaan strategi.

Setelah gred purata diperolehi, pelajar akan merujuk kepada skala yang disediakan untuk mengetahui tahap penggunaan strategi pembelajaran bahasa bagi setiap kategori strategi dan penggunaan strategi secara keseluruhan (sila rujuk Lampiran B).

3.7.2 Ujian bertulis:

Ujian bertulis diadakan sebanyak dua kali iaitu sebelum pelaksanaan strategi pembelajaran bahasa Arab (Ujian Pra) dan selepas pelaksanaan strategi pembelajaran bahasa Arab (Ujian Pos). Kedua-dua ujian ini adalah setara dan digubal berdasarkan sukatan pelajaran Bahasa Arab Tinggi tingkatan 4. Penulis telah menggubal soalan dan memeriksa sendiri skrip jawapan subjek mengikut skema yang ditetapkan dengan persetujuan guru yang turut sama mengajar mata pelajaran ini (sila rujuk lampiran C).

3.7.3 Pemerhatian:

Pemerhatian terhadap pelaksanaan strategi pembelajaran bahasa Arab dan aktiviti pembelajaran telah dibuat oleh penulis ke atas ketiga-tiga kumpulan sepanjang tempoh kajian.

Melalui pemerhatian terhadap suasana pembelajaran dan pengajaran yang berlaku di dalam kelas, penulis dapat mengenalpasti masalah yang dihadapi subjek semasa mempelajari bahasa Arab. Penulis berpeluang berbincang dengan subjek tentang alternatif dan strategi yang sesuai untuk dipilih dan dilaksanakan semasa aktiviti pembelajaran bahasa Arab di dalam kelas. Walau pun penulis

tidak mengendalikan pengajaran ke atas kumpulan kawalan, penulis telah mendapat keizinan dan kerjasama untuk membuat pemerhatian, mengumpul maklumat dan berinteraksi dengan subjek dari kumpulan tersebut.

Ketika mengendalikan pengajaran ke atas kumpulan Eksperimen A dan B, penulis dapat melihat subjek melaksanakan strategi pembelajaran bahasa Arab dalam cara dan bentuk yang berbeza.

3.8 Analisis Data :

Penganalisaan data untuk kajian ini dilakukan dengan menggunakan "*The Statistical Package For The Social Sciences*" (SPSS)versi 10.0.

Kaedah *Crosstabulation* digunakan untuk menganalisis biodata subjek, pelaksanaan strategi pembelajaran bahasa Arab dan analisis Ujian Pra dan Pos.

Ujian ANOVA dan Tukey HSD digunakan untuk menganalisis perbandingan dan paras signifikan perbezaan kekerapan dan jenis penggunaan strategi pembelajaran bahasa Arab antara ketiga-tiga kumpulan subjek. Ia juga digunakan untuk mengukur perbezaan kesan penggunaan strategi pembelajaran bahasa ke atas minat dan pencapaian bahasa Arab subjek.

Ujian *Independent-Samples T-Test* digunakan untuk menganalisis perbezaan pelaksanaan strategi pembelajaran bahasa Arab di antara kumpulan Eksperimen A dan Eksperimen B.

Analisis kolerasi pangkat Spearman digunakan bagi melihat tahap kesignifikanan hubungan antara situasi pembelajaran, minat dan persepsi subjek dengan penggunaan strategi pembelajaran bahasa. Penulis menganalisa kesan hubungan penggunaan strategi pembelajaran bahasa Arab dengan pencapaian ujian bertulis berdasarkan nilai pekali kolerasi linear Pearson.

Penulis juga menggunakan kaedah statistik lain seperti frekuensi, min dan peratusan semasa menghurai biodata subjek, situasi pembelajaran, masalah pembelajaran subjek dan taburan pencapaian subjek dalam ujian bertulis.

3.9 Kesahan dan Kebolehpercayaan:

Kesahan sesuatu alat pengukuran merujuk kepada sejauh mana alat itu mengukur data yang sepatutnya ia dikehendaki mengukur. Sekiranya data yang dikehendaki ialah ketinggian pelajar, alat kajian mestilah dapat mengukur ketinggian pelajar tersebut dengan tepat. Alat yang mengukur dengan tepat sesuatu pembolehubah yang dikaji dikatakan sah sebagai pengukur bagi pembolehubah tersebut (Mohd.Majid, 2000: 156).

Mohd.Majid (2000: 158) menegaskan, kesahan kandungan sesuatu alat pengukur merujuk kepada sejauh mana alat itu mengumpul data yang merangkumi kandungan sesuatu bidang yang dikaji. Sesuatu alat pengukuran dikatakan mempunyai kesahan kandungan yang tinggi sekiranya alat tersebut dapat mengukur semua isi kandungan bidang yang dikaji dengan berkesan.

Penulis mengumpul data menggunakan tiga dimensi alat pengukur iaitu soal selidik, pemerhatian dan keputusan ujian bertulis. Untuk memastikan semua objektif kajian

tercapai dan semua persoalan kajian terjawab, penulis menganalisis semua data yang diperolehi secara statistik menggunakan perisian *The Statistical Package For The Social Sciences* (SPSS) versi 10.0 untuk membuktikan sebarang kewujudan perkaitan atau perbezaan yang signifikan.

Dengan menggunakan perisian *The Statistical Package For The Social Sciences* (SPSS) versi 10.0 juga, penulis mengaplikasi kaedah alpha Cronbach untuk mengetahui nilai kebolehpercayaan pembolehubah.

Penulis mendapati pekali kebolehpercayaan alpha bagi minat subjek terhadap pembelajaran bahasa Arab dan pelaksanaan strategi pembelajaran bahasa Arab di kalangan subjek pada keseluruhannya bernilai (.9945) , ia merangkumi nilai untuk Bahagian 2 iaitu situasi pembelajaran bahasa Arab di dalam kelas yang menunjukkan minat dan keyakinan subjek pada (.9789) manakala pelaksanaan strategi pembelajaran bahasa Arab di kalangan subjek dalam Bahagian 3 bernilai (.9934). Menurut Mohd.Majid (2000: 182-183), meskipun tiada batasan khusus yang boleh digunakan bagi menentukan pekali kebolehpercayaan yang sesuai untuk sesuatu alat ukur, pekali kebolehpercayaan yang lebih dari 0.60 sering digunakan. Wajar diingatkan bahawa antara kesahan dan kebolehpercayaan (keandalan), kesahan lebih penting (Syed Arabi Iddid, 1998: 162).

3.10 Penutup

Metodologi yang telah dibincangkan dalam bab ketiga telah mengupas bagaimana kajian dijalankan. Penulis telah menghuraikan rekabentuk, pembolehubah, subjek, prosedur yang berkaitan dengan kajian serta kaedah pengumpulan dan analisis data.